

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ξηροποτάμου βρίσκεται στο τοπικό διαμέρισμα Ξηροποτάμου του Δήμου Δράμας. Απέχει 7 χ.μ. από την πόλη της Δράμας. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από 137 μαθητές/τριες που κατανέμονται σε 8 τμήματα. Οι μαθητές/τριες προέρχονται μόνο από το χωριό του Ξηροποτάμου. Από αυτούς ένα μικρό ποσοστό είναι αλβανικής καταγωγής, οι περισσότεροι όμως εκ των οποίων ή έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα ή διαμένουν στον Ξηροπόταμο από πολύ μικρή ηλικία.

Οι γονείς των μαθητών ασχολούνται με διάφορα επαγγέλματα. Συναντάμε αγρότες, εργάτες στα λατομεία μαρμάρου και σε εργοστάσια της περιοχής, ελεύθερους επαγγελματίες, αλλά και δημοσίους υπαλλήλους. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων κυμαίνεται από απόφοιτους στοιχειώδους εκπαίδευσης έως και πτυχιούχους πανεπιστημίου.

B. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Στο σχολείο υπάρχουν δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας. Ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα κλειστό γυμναστήριο και κάποιοι βοηθητικοί χώροι. Η αυλή του σχολείου είναι πολύ μεγάλη γεμάτη με δέντρα και παρτέρια με λουλούδια και βότανα.

Στο νέο κτίριο φιλοξενείται και το Νηπιαγωγείο Ξηροποτάμου. Δύο μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και οι τουαλέτες του κτιρίου έχουν παραχωρηθεί στο Νηπιαγωγείο. Έτσι εσωτερικές τουαλέτες δεν υπάρχουν και οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου, τις βροχερές μέρες, αντιμετωπίζουν μεγάλο πρόβλημα.

Το σχολείο δε διαθέτει γραφείο διεύθυνσης. Το υπάρχον μικρό γραφείο μοιράζονται ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί με ότι συνεπάγεται αυτό.

Σε γενικές γραμμές ο σχολικός χώρος και η υλικοτεχνική υποδομή ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Πρόβλημα αρχίζει να δημιουργείται με τους πεπαλαιωμένους βιντεο-προβολείς των αιθουσών.

Οι οικονομικοί πόροι είναι ελάχιστοι. Η οικονομική διαχείριση έχει περάσει στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Δράμας η οποία καλύπτει σχεδόν όλα τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό δε δίνει τη δυνατότητα της διαχείρισης χρημάτων στη Διεύθυνση του σχολείου.

Γ. Στελέχωση σχολείου

Το σχολείο στελεχώνουν είκοσι (20) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία τους κρίνεται ότι ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Πιο συγκεκριμένα 11 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 δασκάλων, 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικών, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ05 Γαλλικών, 1

εκπαιδευτικός ΠΕ 07 Γερμανικών, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 79.01 Μουσικής, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ08 Εικαστικών, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 86 Πληροφορικής και 1 Ψυχολόγος ΠΕ23.

Δ. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Σχολικής Μονάδας.

(1) Οι μαθητές προέρχονται μόνο από την δημοτική κοινότητα του Ξηροποτάμου.

(2) Το σχολείο στεγάζεται σε δύο κτίρια τα οποία απέχουν 30 περίπου μέτρα μεταξύ τους. Το ένα από τα δύο είναι παλιό (έτος κατασκευής 1936) και παρουσιάζει πολλά προβλήματα λόγω της ελλιπής συντήρησης του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, χρησιμοποιώντας κατάλληλα μέσα διδασκαλίας και αξιοποιώντας την χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων. Οι εκπαιδευτικοί έχουν θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος διδασκόντων προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίηση συγκεκριμένων στόχων σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Η Διεύθυνση συντονίζει την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος, το οποίο διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και λαμβάνει υπόψη σε σημαντικό βαθμό τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών - εκπαιδευτικών.

Η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται για την εξωστρέφεια της.

Σημεία προς βελτίωση

Κατανομή αρμοδιοτήτων για μια πιο αποκεντρωμένη και συλλογική μορφή διοίκησης.

Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων από τους εκπαιδευτικούς.

Φοίτηση εκπαιδευτικών σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα Πανεπιστημίων.

Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν προγράμματα σε εθνικό επίπεδο σε τομείς πολιτισμού, περιβάλλοντος, αγωγής υγείας κλπ

Σημεία προς βελτίωση

Πρόσβαση σε όλους τους εκπαιδευτικούς σε προγράμματα επιμόρφωσης των Πανεπιστημίων.

Προγραμματισμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

(1) Προέκυψε τράπεζα υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή η οποία θα συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία και στην καλύτερη αντιμετώπιση ενδοσχολικών συγκρούσεων μεταξύ μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών. Έγινε η απαρχή των επιμορφωτικών δράσεων οι οποίες μπορούν να συνεχιστούν και τις επόμενες χρονιές με θέματα που αφορούν τη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας, τη κουλτούρα και τη διαμόρφωση σχέσεων του ανθρώπινου δυναμικού....

(2) Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν πολύ τους μαθητές να εκτιμήσουν την αξία της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου μας και να καταλάβουν πόσο χρήσιμη είναι η συνεργασία με τους φορείς του τόπου μας....

(3) Μετά από την ολοκλήρωση των σεμιναρίων οι δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου πήραν τη βεβαίωση παρακολούθησης. Αναφορικά με το e-twinning πρόγραμμα της Ε' τάξης που ολοκληρώθηκε, κατατέθηκαν αναλυτικές εκθέσεις για την πορεία του με σκοπό η συμμετοχή μας να διεκδικήσει την εθνική ετικέτα ποιότητας που απονέμει η επιτροπή στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές ύστερα από μία επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος. Σχετικά με τα άλλα 2 προγράμματα που βρίσκονται σε εξέλιξη, θα μπορέσουμε να υποβάλλουμε αίτηση για την εθνική ετικέτα ποιότητας. Ήταν προγράμματα που βοήθησαν τους μαθητές τόσο να εξελιχθούν στην αγγλική γλώσσα όσο και στη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

(1) Στην πραγματοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος δράση δεν πρέπει να παραλείψουμε τα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε. Συγκεκριμένα οφείλουμε να αναφέρουμε τη σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που προέκυψε από την περαιτέρω παραμονή τους στο σχολείο, πέραν του εργασιακού τους ωραρίου. Ακόμη δυσκολίες παρουσιάστηκαν και στον ακριβή προγραμματισμό μερικών επιμορφωτικών δράσεων λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών καθώς και των εκπαιδευτικών που συμπλήρωναν ωράριο σε διαφορετικά σχολεία....

(2) Οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε στην πραγματοποίηση των δράσεων είχε να κάνει με τά μέτρα κατά της εξάπλωσης του covid 19, επίσης το κόστος των μετακινήσεων ήταν αρκετά ψηλότερο από προηγούμενες χρονιές

(3) Αναφορικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning, κάποιες από τις δυσκολίες ήταν οι απουσίες των παιδιών και της εκπαιδευτικού λόγω της πανδημίας με αποτέλεσμα να υπάρχουν κάποιες καθυστερήσεις σε μερικές δράσεις χωρίς όμως να είμαστε εκπρόθεσμοι.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος προς βελτίωση είναι:

- (α) Η ένταξη μαθητών και εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα της Ευρώπης.
- (β) Η ανάπτυξη σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρώτο σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε από εκπαιδευτικό του σχολείου αφορούσε τον τίτλο «Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης – εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού – εργαλεία επικοινωνίας» κατά το διάστημα 25/10/2021 – 1/5/2022 μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης <http://seminars.etwinning.gr> και είχε διάρκεια 160 ώρες.

Η συμμετοχή της δεύτερης εκπαιδευτικού του σχολείου στο εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο «Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων – Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού» υλοποιήθηκε επίσης κατά το διάστημα 25/10/2021 – 1/5/2022 μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης <http://seminars.etwinning.gr> και είχε διάρκεια 160 ώρες.

Οι συνάδελφοι πήραν μέρος στο σεμινάριο μελετώντας το υλικό που ήταν αναρτημένο στην πλατφόρμα κάθε εβδομάδα και μέσα από εργασίες και κουίζ ολοκλήρωσαν την παρακολούθηση των σεμιναρίων.

Αναφορικά με τη δράση του ευρωπαϊκού προγράμματος της Ε' τάξης 'My Fun English Portfolio' τα βήματα που ακολουθήσαμε αφορούσαν κυρίως εργασίες, κατασκευές και δράσεις των παιδιών στα αγγλικά και χρήση ψηφιακών εργαλείων για κάποιες από αυτές. Τα συγκεκριμένα εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν από την εκπαιδευτικό για την επεξεργασία φωτογραφιών και βίντεο ώστε να αναρτηθούν στις σελίδες του προγράμματος και να γίνουν γνωστές στους εταίρους. Αναφορικά με τη συμμετοχή της ΣΤ1 τάξης στο πρόγραμμα 'Just one more story, please' οι μαθητές χρησιμοποίησαν κυρίως ψηφιακά εργαλεία για να παράγουν κοινές ιστορίες σε συνεργασία με τους εταίρους της Πολωνίας και της Λετονίας. Όσον αφορά το τρίτο etwinning πρόγραμμα που ανέλαβε η ΣΤ2 τάξη 'Encouraging and developing students' skills towards autonomous learning', το έργο είχε σχέση με την αυτονομία των μαθητών κατά την απόκτηση της αγγλικής γλώσσας και η ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών ανάμεσα στους εταίρους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-xirop.dra.sch.gr/e-twinning>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης.
